

# VZGOJNI NAČRT OŠ RUDIJA MAHNIČA - BRKINCA PREGARJE



## Kazalo vsebine

1. UVOD.....	3
2. VREDNOTE ŠOLE.....	3
3. VZGOJNA NAČELA.....	5
4. VZGOJNE DEJAVNOSTI .....	5
5. VZGOJNI POSTOPKI, UKREPI IN NAGRADE .....	9
5.1 Pohvale, priznanja, nagrade .....	9
5.2 Restitucija .....	10
5.3 Mediacija.....	10
5.4 Vzgojno ukrepanje šola .....	10
5.5 Vzgojni ukrepi .....	11
6. SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM .....	12
7. URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE VZGOJNEGA NAČRTA .....	14

# 1. UVOD

Vzgojni načrt šole je dokument, oblikovan na osnovi sprejetih dogovorov med zaposlenimi, učenci in starši. Pomaga nam pri doseganju vzgojnih ciljev. Predpisuje ga 60. d člen Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-L).

## Vsebuje:

- **vzgojne cilje** (vrednote in načela),
- **oblike sodelovanja s starši,**
- **vzgojne dejavnosti.**

Na šoli je treba oblikovati okolje, v katerem se bodo učenci počutili varne, sprejete, uspešne in svobodne, hkrati pa se bodo zavedali, da je treba **upoštevati pravila in sprejemati omejitve**, ki jih zahteva vsaka organizirana skupnost. V vseh oblikah dela in življenja šole je treba oblikovati klimo, ki bo vzpodbujala ustvarjalnost, odgovornost in samoiniciativnost, saj bo v takih razmerah le izjemoma treba posegati po vzgojnem ukrepanju.

Svoje učence pa moramo obenem usposobiti in izobraziti za življenje, ki od mladih zahteva več samostojnosti, odgovornosti in prilagodljivosti za spopadanje s hitrimi družbenimi in tehnološkimi spremembami. Odločilna pri tem sta zaupanje v svoje sposobnosti in izbira vrednot, ki bodo bogatile njihovo osebno življenje in bodo v skladu z zahtevami družbe.

Šola bo spodbujala vse oblike povezovanja, sodelovanja in vključevanja staršev v življenje in delo šole. Prizadevali si bomo za takojšnje in načrtno reševanje problemov, težav in konfliktov.

## 2. VREDNOTE ŠOLE

Vrednote pomagajo posamezniku uravnati njegove odnose s samim seboj, z drugimi in družbo. Načini uresničevanja vrednot izražajo osebno zavzetost delavcev šole, učencev in staršev.

So podlaga za oblikovanje kulture v šoli, podlaga različnim dejavnostim, pravilom ter načinom reševanja težav in sporov. Procese dela z vrednotami prilagajamo starosti učencev. Vrednote je treba živeti v konkretnih situacijah vsakdanjega življenja.

Šola vzgaja za vrednote z vsakodnevnimi praksami, z različnimi dejavnostmi, ki spodbujajo prevzemanje odgovornosti za svoje življenje, v okviru projektov, ur oddelčnih skupnosti, dni dejavnosti in ob drugih priložnostih.

Iz vizije šole izhajajo skupne vrednote.

### **Vizija naše šole: Z dobrim medsebojnim sodelovanjem do kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.**

Najpomembnejše skupne **vrednote** naše šole:

- varnost vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa (ničelna toleranca do kakršnega koli nasilja, vzgajamo dosledno, ustvarjamo zaupanje med vsemi udeleženi - starši, šola in učenci. **Dolžnosti učencev so**, da niso nasilni, da niso besedno žaljivi, da spoštujejo zasebnost drugih in da drugih ne ogrožajo),
- spoštovanje sebe in drugih ter odgovoren odnos do okolja,
- sprejemanje drugačnosti, da bi znali živeti skupaj (strpnost),
- spodbujanje prostovoljstva, medsebojna pomoč in podpora,
- ustvarjalnost, znanje, razvoj posameznika,
- pozitivna samopodoba
- znanje (učenje učenja, motiviranost, spodbujanje učencev k samostojnem iskanju informacij in k samostojnem učenju, nenehno izobraževanje, dinamičen način učenja - različne metode in oblike učenja). Dolžnost učenca je, da v šolo prihaja pripravljen, da ima urejene potrebščine, da ne moti pouka.
- odgovornost (pri delu smo dosledni, strokovni delavci smo zgled, učence spodbujamo, da so samostojni in da prevzamejo odgovornost za lastna dejanja). Dolžnosti učencev so, da v šolo prihajajo pripravljeni - šolske potrebščine in športna oprema, da pravočasno prihajajo k pouku, da delajo domače naloge, da skrbimo za čistočo in šolsko lastnino ipd.
- spoštovanje (imamo spoštljiv odnos in primeren način komunikacije, vzgajamo k spoštljivemu ravnanju). **Dolžnosti učencev so**, da odrasle osebe vikajo, da so spoštljivi do vseh delavcev in učencev, da uporabljajo vljudnostne izraze, ne motijo pouka.

### 3. VZGOJNA NAČELA

Vzgojna načela, s katerimi bomo udeleževali vrednote, so:

- načelo zaupanja in zagotavljanja varnosti,
- načelo najboljšega možnega vzgojno-izobraževalnega okolja,
- načelo strpnega sodelovanja in dialoga,
- načelo skupnega reševanja težav,
- načelo dogovarjanja, zavzetosti za vsakega posameznika,
- načelo iskanja odličnosti posameznika.

### 4. VZGOJNE DEJAVNOSTI

Na konferencah učiteljskega zbora, strokovnih aktivih, roditeljskih sestankih, v oddelčnih skupnostih in na šolski skupnosti so se oblikovali vzgojni cilji glede na splošne cilje, ki so zapisani v učnih načrtih za posamezen predmet.

Formalne oblike uresničevanja in doseganja vzgojnih ciljev v veliki meri dopolnjujejo neformalne oblike, kot so: delo učiteljev in ostalih delavcev šole, ki se izraža v njihovi osebnosti, v njihovem ravnanju in njihovih medsebojnih odnosih. Pomembno je tudi sodelovanje šole in staršev, izobraževanje vseh, vključevanje lokalne skupnosti in zunanjih institucij, ki s svojo dejavnostjo posegajo na vzgojno področje (krajevne skupnosti, zdravniška služba, policija, socialna služba, zavod za šolstvo, srednje šole, primeri dobre prakse ostalih šol, itd.).

**Vzgojne dejavnosti, s katerimi bomo uresničevali vzgojni načrt, so:**

#### **a) Izбира prednostnih vzgojnih ciljev**

Vsako šolsko leto **učiteljski zbor** izbere nekaj vzgojnih ciljev, ki so prednostni, in glede na njihov izbor tudi načrtujemo vsebino vzgojnega dela šole in oddelkov.

#### **b) Vzgojni načrt oddelka**

Razredniki skupaj z učenci oddelka pripravijo vzgojni načrt oddelka. Pri izdelavi vzgojnega načrta je treba izhajati iz vrednostnih opredelitev in vrednot vzgojnega načrta, izbranih vzgojnih ciljev šole ter iz analize stanja v oddelku.

Načrt vsebuje:

1. naloge, akcije in projekte: npr. izboljšati medsebojne odnose, izboljšati komunikacijo, kulturo prehranjevanja, kako povečati zavest pripadnosti oddelku, izboljšati uspešnost medsebojne učne pomoči, kolektivno

- sodelovanje pri preprečevanju kršenja pravil, dogovorov in hišnega reda, humanitarne akcije (naloge, akcije in projekte izberemo skupaj z učenci).
2. Tematske ure oddelčne skupnosti – razrednik predvidi, katere teme so za oddelek najbolj potrebne.
  3. Vzgojni ukrepi: za upoštevanje pravil in dogovorov je treba učence sprotno pohvaliti, za neupoštevanje pravil in dogovorov je treba posamezne učence opozoriti in jim tudi z vzgojnim ukrepanjem pomagati (vzgojno ukrepanje ima cilj pomagati in ne le kaznovati).
  4. Sodelovanje z oddelčnim učiteljskim zborom in individualna obravnava učenca, ki ima težave z upoštevanjem pravil, dogovorjenih vzgojnih nalog in šolskih obveznosti.

### **c) Natečaji, akcije in projekti**

Natečaji, akcije in projekti so konkretne vzgojne vsebine, ki pomembno oblikujejo življenje in delo šole. V njihovi realizaciji se potrjuje inovativnost, kreativnost ter uspešnost timskega dela učiteljev in ostalih strokovnih delavcev šole. Praviloma vsebine sledijo izbranim vzgojnim ciljem. Pri delu so vključeni učitelji, učenci in starši. Obenem ne smemo pozabiti na sodelovanje z lokalno skupnostjo, drugimi šolami ter institucijami, ki se s svojim delovanjem navezujejo na vzgojno delo šole.

#### **Različne oblike natečajev, akcij in projektov so:**

- dnevi, tedni ali meseci s posebno vsebino,
- zbiralne in humanitarne akcije,
- eko projekti, zdravstveni in ostali projekti,
- ozaveščanje o posameznih vrednotah s plakati, slikami in napisi,
- raziskovalni projekti s socialno ali etično vsebino,
- javne tribune in okrogle mize na aktualno temo,
- posebne izdaje šolskega glasila, publikacije ipd.
- Pobudo za natečaj, akcijo ali projekt lahko poda vsak učenec, strokovni delavec ali starši. Naslovijo jo na razrednika ali ravnateljico šole. Predlagatelj aktivnost tudi finančno ovrednoti in predvidi število delovnih ur za izvedbo.

### **d) Svetovanje in usmerjanje učencev**

Vsi zaposleni se trudimo biti s svojim ravnanjem pozitiven zgled, saj tudi tako v veliki meri usmerjamo učence k še boljšim načinom delovanja. Svetovanje in usmerjanje učencem pomaga pri njihovem razvoju, šolskem delu, odnosih z vrstniki in odraslimi ter pri reševanju težav, povezanih z enkratnimi ali občasnimi kršitvami pravil šolskega reda.

Poteka v obliki pogovorov med strokovnimi delavci šole (ravnateljico, učitelji, knjižničarko, svetovalno delavko ter učenci (po potrebi tudi starši), in sicer v času razrednih ur, govorilnih ur učiteljev, v okviru šolske svetovalne službe in zunanjih institucij ter ob sprotne reševanju problemov in drugih priložnostih.

Posebne oblike svetovanja in sporazumnega reševanja problemov so osebni svetovalni pogovori, vzpodbujanje samovrednotenja ali samopresoje ter mediacija in restitucija.

### **Cilji svetovanja in usmerjanja učencev so:**

- oblikovanje lastnih ciljev in načinov njihovega uresničevanja,
- spoštovanje osebne integritete posameznika,
- učinkovitejša organizacija šolskega in domačega dela,
- spremljanje dela in napredka,
- vrednotenje lastnega vedenja in ravnanja do drugih,
- prevzemanje odgovornosti za lastno ravnanje,
- sprejemanje drugačnosti posameznika,
- nenasilno, konstruktivno reševanje problemov.

Ko strokovni delavec presodi, da učenec potrebuje dalj časa trajajoče spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, svetovalna delavka v soglasju s starši začne voditi osebno mapo za učenca, ki potrebuje pomoč in svetovanje.

Če se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih kljub pomoči in svetovanju v šoli ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, strokovni delavec staršem predlaga obravnavo v zunanjih ustanovah psihološke in pedagoške pomoči.

### **e) Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti**

**Preventivne vzgojne dejavnosti** so konkretne oblike izvajanja naših vzgojnih prizadevanj. Izhajajo iz vizije in vrednot šole ter potreb učencev in okolja. Šola poskuša z vzgojnimi dejavnostmi oblikovati okolje, v katerem učenci zadovoljujejo temeljne telesne, duševne in socialne potrebe (varnost, sprejetost, individualnost, uspešnost, ustvarjalnost, sprostitve ipd.), razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole, ki bodo poleg splošnih vrednot še posebej spodbujale izbrane vrednote, odgovornost, spoštovanje in znanje, bomo organizirali v okviru ur oddelčne skupnosti, dnevom dejavnosti, interesnih

dejavnosti, šolskih projektov, ob drugih aktualnih priložnostih in v vsakodnevnem življenju v šoli.

Na ravni šole se preprečuje vse oblike nasilnega vedenja, s čimer se krepi občutke varnosti. Krepi se zavedanje o tem, da je šola varno okolje, ki se ga krepi tudi z jasnimi pravili, da se izvaja ustrezna individualizacija učenja ter organizira ustrezna podpora pri učni pomoči, da učenci aktivno sodelujejo pri procesih odločanja o šolskem življenju s pomočjo šolske skupnosti, da se organizira kvalitetno preživljanje časa učencev pred in po pouku ter med odmori, da se organizira dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole in starše in da se odprto govori o temah kot so nasilje ipd.

Šola razvija varno in spodbudno okolje z izvajanjem proaktivnih in preventivnih dejavnosti. Prav tako s svojim delovanjem skrbi za razvijanje čuta za osebno odgovornost učencev oziroma odgovornost za lastno življenje.

### **Šolsko delo in življenje v šoli je organizirano tako, da učenci:**

- se počutijo varno,
- razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo,
- so pri šolskem delu zavzeti in ustvarjalni,
- prevzemajo odgovornosti za svoje vedenje in sprejemajo omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

**Proaktivne** vzgojne dejavnosti so systemske ali projektne. Systemske proaktivne dejavnosti so sestavina celovite kulture šole in se izražajo v vsakodnevni šolski praksi. Pomembni systemski dejavniki so:

- kakovost pouka,
- načini spremljanja napredka učencev,
- načini ocenjevanja znanja,
- vzgojni in komunikacijski stili,
- usklajenost pedagoških delavcev.

Projektne dejavnosti so zaradi svojih posebnosti dragocena priložnost za vzgojno delo šol.

Posebno pozornost namenjamo:

- oblikovanju dobrih medsebojnih odnosov,
- solidarnosti in skrbi za vrstnike,
- spoštovanju različnosti,
- reševanju problemov v oddelčnih skupnostih,
- razvijanju moralnih vrednot,



- sprejemanju odgovornosti za svoje vedenje,
- vrednotenju lastnega vedenja in vedenja vrstnikov
- kodeksu primerne oblačitve
- Spodbujati na spodobno oblačitve v šoli, da se močna ličila odsvetujejo ipd.

Razrednik skrbno spremlja oddelek in dogajanje med učenci ter se odziva na probleme v oddelčni skupnosti. Pri tem upošteva razvojno stopnjo učencev, posebnosti posameznih učencev in okoliščine dogajanja. Pri reševanju težjih problemov vključujemo svetovalno službo, starše, po potrebi pa tudi vodstvo šole.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šola izvaja z:

- urami rednega pouka,
- roditeljskimi sestanki in pogovornimi urami,
- urami oddelčne skupnosti,
- dnevi dejavnosti,
- projektnim delom.
- vsako šolsko leto načrtujemo prednostne preventivne dejavnosti za učence in starše, v katere vključimo tudi zunanje sodelavce z različnih področij (zdravstveni dom, center za socialno delo, nevladne organizacije ...) v obliki predavanj, delavnic, preventivnih pregledov.

## 5. VZGOJNI POSTOPKI, UKREPI IN NAGRADE

### 5.1 Pohvale, priznanja, nagrade

Za uspešno in prizadevno delo v šoli učenci ali skupina učencev prejmejo pohvale, priznanja in nagrade. Vrste in načini so opredeljeni v Pravilih šolskega reda OŠ Rudija Mahničča - Brkinca Pregarje.

Priznanja se lahko podelijo učencem ob koncu prvega in drugega triletja (izjemoma za posebne dosežke). V tretjem triletju lahko učenec dobi priznanje v vseh razredih, če je dosegal najvišje rezultate.

Razrednik na ravni oddelka v razredih pohvali primerne oblike vedenja. Poleg pohval za izjemne dosežke na tekmovanjih ipd. Se učence pohvali tudi za druga ravnanja kot so učna pomoč učencem, projektno delo, samoiniciativna dejanja, zastopanje šole na kakršen koli način, za vzorno vedenje, za pomoč

pri dejavnostih, ki potekajo zunaj časa pouka, za dosežke na področju interesnih dejavnosti, za zagovarjanje šolskih vrednot, za sodelovanje na različnih natečajih ipd.

## **5.2 Restitucija**

Restitucija je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča učencu, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu ali šoli, da to popravi. Učenec se v postopku sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi.

Strokovni delavci spodbujajo, usmerjajo in spremljajo proces restitucije v sodelovanju s starši. O načinu spremljave učinkovitosti restitucije se dogovorijo vsi udeleženci.

## **5.3 Mediacija**

Mediacija je način mirnega, strpnega in konstruktivnega oz. odgovornega reševanja sporov. Predstavlja učinkovito preventivo zoper nasilje v šoli. Je način izboljšanja šolske klime in medsebojnih odnosov med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Gre za to, da konflikt rešujejo tisti, ki so v sporu in so zanj odgovorni, pri reševanju omenjenega spora pa sodeluje strokovni delavec šole v vlogi mediatorja. Rešitev tako najdeta sprti strani sami, mediator pa samo vodi in usmerja skozi proces.

## **5.4 Vzgojno ukrepanje šola**

V primeru kršitev Hišnega reda in Šolskih pravil Osnovne šole Rudija Mahniča - Brkinca uporabljamo:

- a) postopnost reševanja konfliktov,
- b) vzgojne ukrepe,
- c) vzgojne opomine.

Pri reševanju različnih konfliktov in sporov upoštevamo pravila postopnosti:

1. pogovor učitelja z učencem,
2. pogovor razrednika z učencem,
3. pogovor razrednika z učenci in s starši,
4. pogovor ŠSS z učencem,
5. pogovor ŠSS z učenem in starši,
6. pogovor vodstva šole z učencem,
7. pogovor vodstva šole z učenem in starši,

8. odstop obravnave kršitve pristojnim institucijam.

Pri več kot treh ponavljajočih se lažjih kršitvah se uporabi vzgojni ukrep.

## 5.5 Vzgojni ukrepi

Vzgojni ukrepi so posledice kršitev pravil šolskega reda. Uporabljajo se, kadar učenci niso pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v družbeni skupnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z zagotavljanjem podpore in vodenjem učenca ter iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev.

### **Vzgojni ukrepi so lahko:**

- povečan nadzor nad učencem (v času ko je v šoli, a ne med poukom),
- ukinitvev nekaterih pravic, ki so povezane s pridobljenimi statusi učencev, ugodnostmi, ki jih šola nudi in standardov,
- kadar učenec ogroža varnost, ne upošteva navodila šole in učiteljev šola ne more prevzeti odgovornosti za varnost pedagoškega procesa zunaj šole (dnevi dejavnosti, šole v naravi ipd.), šola priskrbi dodatnega strokovnega delavca ali pa za učenca organizira nadomestno VIZ delo na šoli,
- odstranitev od pouka (ko učenec s svojim vedenjem onemogoča izvajanje pouka kljub opozorilom),
- razgovor po pouku (z učiteljem, razrednikom, svetovalno službo in potem še z ravnateljem).

Vzgojni ukrepi in postopki so natančno opredeljeni v Pravilih šolskega reda OŠ Rudija Mahničiča - Brkinca Pregarje.

## 6. SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM

Starši imajo pomembno vlogo pri učenju vrednot. Otrokova socializacija bo olajšana, v kolikor bo za medsebojno povezanost družine in vrtca oziroma šole značilna: pogosta interakcija in komunikacija, popolnejša izmenjava informacij, odnosi, ki ustvarjajo vzajemno spoštovanje. Kontinuiteta je možna s soglasjem na področju ciljev, z vzajemno podporo, ki otroku olajša vstop v novo okolje, z dvosmerno komunikacijo in pa to, da šola sprejema starše kot svoje najpomembnejše partnerje.

Omenjen partnerski odnos je enakopraven odnos, ki staršem priznava, da so v prvi vrsti oni odgovorni za otrokovo zdravje, izobraževanje in osebni razvoj, vloga šole pa je, da starše obvešča o napredku, jih izobražuje in jim svetuje.

### **Elementi pomembni za sodelovanje:**

- medsebojno spoštovanje znanj in veščin
- iskrena in odprta komunikacija
- razumevanje in empatija
- medsebojna soglasnost pri določanju ciljev
- skupno planiranje in odločanje
- odprta in obojestranska izmenjava informacij
- dostopnost in medsebojno razumevanje
- odsotnost etiketiranja in kritiziranja
- skupna ocena otrokovega razvoja.

### **Oblike sodelovanja med starši in šolo:**

- vzajemno sodelovanje staršev pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih VIZ dejavnostih, svetovanju, usmerjanju ipd.,
- šola usmerja starše v starševske delavnice, svetovalne centre, spodbuja udeleževanje na različnih izobraževanjih,
- šola sproti obvešča starše (po telefonu, ustno, pisno) o osebnem razvoju, težavah, pohvalah, tegobah, ki se zadevajo njihovega otroka,
- šola spodbuja starše da se udeležujejo šolskih predstav, prireditvev, v lokalnem okolju, zbiralnih akcij in ostalih dejavnostih, ki jih organizira šola,
- starši se redno udeležujejo roditeljskih sestankov, govorilnih ur, sveta staršev, sveta zavoda.

Če šola presodi, da ne more zagotoviti konkretnega sodelovanja staršev oz. presodi, da so otroci zanemarjeni lahko poišče pomoč in sodeluje pri delu drugih ustanov.

**Starši imajo pravico:**

- do sodelovanja pri oblikovanju in izvajanju vzgojnega načrta,
- do rednega prejemanja uradnih obvestil o učnem uspehu,
- do pridobivanja pojasnil o učnem uspehu, razvoju in do individualnih pogovorov z učiteljem,
- do izražanja lastnih predlogov,
- do vključevanja v reševanje problemov, ki jih imajo njihovi otroci ali skupina otrok oz. kadar njihovi otroci kršijo pravila šole,
- do rednega obveščanja (redne obveščенosti) o izvajanju vzgojnega načrta.

**Odgovornosti staršev so:**

- da upoštevajo pravice otrok in da svoje otroke učijo strpnega ter spoštljivega odnosa do drugih,
- da se redno udeležujejo roditeljskih sestankov, govorilnih ur in ostalih organiziranih dejavnosti s strani šole,
- da spremljajo šolske obveznosti, ki jih njihovi otroci opravljajo doma,
- da se informirajo o terminih individualnih in timskih sestankov, ki jim omogočajo, da so na tekočem z vsemi informacijami, ki se tičejo njihovega otroka,
- da sodelujejo pri reševanju problemov, kadar jih šola povabi na razgovor zaradi težav ipd.,
- vzgled za spoštljivo vedenje in strpno komunikacijo,
- da spodbujajo otroka s pohvalami in kritikami,
- da (nemudoma)pravočasno sporočijo nenačrtovano odsotnost učenca od pouka in pojasnijo vzroke.

Staršem redno pošiljamo obvestila o dejavnostih (interesne dejavnosti, dnevi dejavnosti), vabila na prireditve, delavnice, dejavnosti v okviru projektov.

## 7. URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Naša vzgojna prizadevanja in rezultate bomo vsakoletno spremljali; ugotavljali bomo rezultate našega dela in po potrebi uvajali morebitne izboljšave. Naloge se bodo med letom tudi dopolnjevale s sklepi strokovnih organov šole, okrožnicami in navodili Ministrstva za vzgojo in izobraževanje ter Zavoda za šolstvo, s sklepi ustanovitelja. Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole.

Svet zavoda OŠ Rudija Mahniča - Brkinca Pregarje je na svoji seji dne, 27. 5. 2009, sprejel nov Vzgojni načrt OŠ Rudija Mahniča - Brkinca Pregarje.

Opomba:

Svet zavoda OŠ Rudija Mahniča - Brkinca Pregarje je na svoji seji dne, 29. 9. 2023, sprejel spremembe Vzgojnega načrta OŠ Rudija Mahniča - Brkinca Pregarje

Ravnateljica:  
Mateja Maljevac